



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA FRASSINETTI

NA1E21700C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA
SCUOLA PAOLA FRASSINETTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 11** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 21** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 24** Valutazione degli apprendimenti
- 26** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 30** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 31** Aspetti generali
- 40** Modello organizzativo
- 41** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 42** Piano di formazione del personale docente
- 43** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto è ubicato in via A.Manzoni,121 nella Municipalità Chiaia/Posillipo. La platea della scuola "Paola Frassinetti" presenta caratteristiche eterogenee, ci troviamo infatti di fronte ad alunni seguiti con costante attenzione dalle famiglie ed altri invece privi di stimoli e cure, che necessitano di "rinforzi" per favorirne i processi di apprendimento e crescita generale.

Pertanto emerge chiaramente l'esigenza di un sostegno non solo ai bambini ma anche alle famiglie. Il nostro dovere è progettare intorno ad ogni alunno ambienti ricchi di occasioni: di formazione, apprendimento, crescita e benessere. Per i bambini diversamente abili sono previsti interventi mirati, attenti alle esigenze e alle possibilità di ognuno al fine di realizzarne l'inserimento, l'integrazione nella comunità scolastica. L'eventuale presenza di alunni extracomunitari, inoltre, potrebbe favorire non solo il processo di integrazione degli stessi, ma stimolare la relazionalità e l'accettazione del "diverso", come fonte di arricchimento e opportunità di crescita reciproca.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA FRASSINETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NA1E21700C
Indirizzo	PAOLA FRASSINETTI - VIA MANZONI, 121 NAPOLI NAPOLI 80123 NAPOLI
Telefono	0817145143
Email	doroteenapoli2008@libero.it
Pec	DOROTEENAPOLI2008@PEC.IT
Sito WEB	www.scuoladoroteenapoli.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	117

Plessi

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA FRASSINETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NA1A06200P
Indirizzo	VIA MANZONI 121 NAPOLI NAPOLI 80123 NAPOLI



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	6
	Musica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Servizi	Mensa	
	Sala Polifunzionale	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	6

Approfondimento

La scuola si articola in un edificio a due piani e dispone delle seguenti strutture e/o attrezzature:

- 8 aule spaziose, con ampie finestre, a norma di legge, con relativo arredo scolastico e materiale didattico
- Salone: spazio polifunzionale accogliente ed attrezzato per lo svolgimento delle attività di educazione motoria, per i corsi sportivi extra-scolastici e per il laboratorio espressivo di lingua italiana. In salone i bambini trascorrono le ricreazioni nel periodo invernale e si



riuniscono per giochi, feste, momenti comunitari anche con le famiglie

- Laboratorio d'informatica dotato di moderne attrezzature
- Area per ricevimento famiglie
- Cappella
- Cucina
- Aree esterne: un ampio cortile esterno con area giochi a norma di legge, campo dotato di porte per il calcetto e canestri per il basket.



Risorse professionali

Docenti	10
Personale ATA	4

Approfondimento

Le competenze professionali presenti nella scuola sono varie e di buon livello; ciò consente la realizzazione di una pluralità di progetti pensati per rispondere a bisogni specifici oltre che per ampliare le opportunità formative offerte agli alunni.

L'organico è costituito da:

- Coordinatrice Didattica □
- docenti □
- specialisti nelle aree di competenza linguistica- informatica-artistica e sportiva □
- personale A.T.A □



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Siamo una Comunità Evangelizzatrice che educa secondo lo stile di Paola e che, attraverso la relazione prossima e personalizzata e con l'esempio, promuove la crescita armoniosa della persona, perché sia protagonista della sua vita e agente di trasformazione della realtà

a) Comunità Evangelizzatrice

- a. Scuola Cattolica – Fede e Ragione
- b. Pedagogia del Vangelo

b) Educare secondo lo stile di Paola

- a. Via del Cuore e dell'Amore
- b. Spirito di Famiglia
- c. Esempio- testimonianza
- d. Semplicità
- e. Soavità e Fermezza
- f. Centralità della persona
- g. Relazione prossima, personalizzata e motivante
- h. Attenzione ai più vulnerabili

c) Crescita armoniosa della persona

- a. Dimensione Umana (sviluppo personale)
- b. Dimensione Culturale (formazione accademica)
- c. Dimensione Religiosa (Accompagnare la persona a scoprire che è amata da Dio, a credere in questo amore e a crescere fino alla piena maturità in Cristo. Cfr. Costituzioni 1981, art.26)

d) Protagonista della propria vita



a. Consapevole (conoscenza di sé, interiorità-spiritualità, autonomia, libertà, responsabilità, senso critico)

b. Competente (sa leggere la realtà; utilizza le conoscenze; risolve creativamente le situazioni)

e) Agente di trasformazione della realtà

a. Compassionevole (sensibile alla sofferenza dell'altro; con il senso della Giustizia del Regno)

b. Responsabile (solidale; coinvolto/impegnato; con speranza e coraggio nella costruzione di un mondo più fraterno ed ecologico)



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici. Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria. Potenziamento delle competenze civiche e sociali. Migliorare la comunicazione interna alla scuola e con le scuole presenti sul territorio.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra scuola realizza a pieno i principi di autonomia valorizzando le libertà, le capacità di decisione e di assunzione di responsabilità, che permettono di vivere e di lavorare con gli altri nella prospettiva della realizzazione di un progetto educativo condiviso.

Per l'anno scolastico 2021/22, la scuola si ispira alle Indicazioni nazionali per il curricolo e riconosce, all'interno di ogni classe, il "coordinatore didattico", ovvero l'insegnante prevalente che con tutti gli altri docenti forma l'equipe pedagogica.

Si conserva la tradizione dei laboratori opzionali perché rivelatisi utili e validi strumenti educativo-didattici. L'equipe opera collegialmente ed ha il compito di:

- Assistere ogni alunno nel suo personale cammino scolastico.
- Rapportarsi con le famiglie, costruendo relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.
- Coordinare le attività didattiche ed educative, con l'obiettivo di valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente.
- Curare la documentazione del percorso formativo.

Nell'ottica della continuità verticale e orizzontale si mira a raggiungere gli obiettivi formativi indicati dai Programmi: □

- Maturazione dell'autostima □
- Crescita emotiva-relazionale □
- Sviluppo della dimensione sociale □
- Potenzialità creativa □
- Attitudine operativa □



- Capacità riflessiva



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA FRASSINETTI	NA1A06200P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA
PAOLA FRASSINETTI

NA1E21700C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA FRASSINETTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA
PAOLA FRASSINETTI NA1A06200P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA
PAOLA FRASSINETTI NA1E21700C (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La materia dell'educazione civica essendo un insegnamento trasversale non ha un monte ore specifico ma viene affrontata quotidianamente in ogni disciplina.



Approfondimento

L'orario si articola su 5 mattine e un pomeriggio. Il monte ore è così strutturato:

Lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle 8,00 alle 13,30

Il martedì dalle 8,00 alle 16,00

L'orario delle attività opzionali extracurricolari riguarderà i pomeriggi liberi dall'attività curricolare dal lunedì al venerdì dalle 14,00 alle 16,00

Dalle ore 13.30 alle ore 14.00, è previsto il pranzo e un momento di gioco pomeridiano. Nei giorni di prolungamento scolastico, gli alunni consumano un pasto portato da casa e un primo piatto fornito dalla scuola.

Ogni pomeriggio dalle 14,00 alle 16,00 viene offerta la possibilità di svolgere i compiti a scuola, sotto la sorveglianza di un' insegnante prevalente. L'assistenza è garantita a tutte le classi nei giorni in cui non c'è prolungamento

Durante l'orario scolastico la Scuola arricchisce la propria offerta formativa attraverso attività laboratoriali, avvalendosi del contributo di tutta l'equipe pedagogica. L'attività dei laboratori è coordinata dai docenti prevalenti per ogni singola classe, ma può anche essere realizzata a classi aperte e seguendo percorsi interdisciplinari. Tutti gli insegnanti, comunque, attraverso i Laboratori LARSA svolgeranno attività di approfondimento, recupero e sviluppo degli apprendimenti, affinché gli alunni siano sempre più aiutati nel raggiungimento delle competenze individuali.



Curricolo di Istituto

**SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA
FRASSINETTI**

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

PIANO TRIENNALE

DELL'OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

(EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015)



CAPITOLO SESTO

CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

INDICE

PREMESSA.....	5
LA NOSTRA FILOSOFIA.....	7
APPRENDIMENTO EMOTIVO E APPRENDIMENTO COGNITIVO.....	7
METODO DI STUDIO.....	8
APPRENDIMENTO ATTIVO E CLASSE CAPOVOLTA.....	10
TEORIA E PRATICA.....	11
POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE.....	11
LO SPAZIO IN FUNZIONE DELL'APPRENDIMENTO.....	11
IL PERCORSO DELLE CONOSCENZE: GLI OBIETTIVI SPECIFICI.....	12
LA VALUTAZIONE FORMATIVA DELLE COMPETENZE E I LIVELLI.....	12



<u>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA.....</u>	<u>13</u>
<u>LA VALIGETTA DEGLI ATTREZZI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....</u>	<u>14</u>
<u>CLASSI PRIME.....</u>	<u>15</u>
<u>ITALIANO.....</u>	<u>15</u>
<u>STORIA.....</u>	<u>17</u>
<u>MATEMATICA.....</u>	<u>18</u>
<u>SCIENZE.....</u>	<u>21</u>
<u>GEOGRAFIA.....</u>	<u>22</u>
<u>TECNOLOGIA.....</u>	<u>23</u>
<u>ARTE E IMMAGINE.....</u>	<u>24</u>
<u>RELIGIONE.....</u>	<u>26</u>
<u>LINGUA INGLESE.....</u>	<u>29</u>
<u>EDUCAZIONE MOTORIA.....</u>	<u>32</u>
<u>EDUCAZIONE MUSICALE.....</u>	<u>34</u>
<u>EDUCAZIONE CIVICA.....</u>	<u>37</u>
<u>CLASSI SECONDE.....</u>	<u>39</u>
<u>ITALIANO.....</u>	<u>39</u>
<u>STORIA.....</u>	<u>43</u>
<u>MATEMATICA.....</u>	<u>44</u>
<u>SCIENZE.....</u>	<u>48</u>
<u>GEOGRAFIA.....</u>	<u>49</u>
<u>TECNOLOGIA.....</u>	<u>50</u>
<u>ARTE E IMMAGINE.....</u>	<u>52</u>



<u>RELIGIONE.....</u>	<u>54</u>
<u>LINGUA INGLESE.....</u>	<u>57</u>
<u>EDUCAZIONE MOTORIA.....</u>	<u>60</u>
<u>EDUCAZIONE MUSICALE.....</u>	<u>63</u>
<u>EDUCAZIONE CIVICA.....</u>	<u>66</u>
<u>CLASSI TERZE.....</u>	<u>69</u>
<u>ITALIANO.....</u>	<u>69</u>
<u>STORIA.....</u>	<u>73</u>
<u>MATEMATICA.....</u>	<u>75</u>
<u>SCIENZE.....</u>	<u>78</u>
<u>GEOGRAFIA.....</u>	<u>79</u>
<u>TECNOLOGIA.....</u>	<u>80</u>
<u>ARTE E IMMAGINE.....</u>	<u>82</u>
<u>RELIGIONE.....</u>	<u>85</u>
<u>LINGUA INGLESE.....</u>	<u>87</u>
<u>EDUCAZIONE MOTORIA.....</u>	<u>92</u>
<u>EDUCAZIONE MUSICALE.....</u>	<u>94</u>
<u>EDUCAZIONE CIVICA.....</u>	<u>96</u>
<u>CLASSI QUARTE.....</u>	<u>99</u>
<u>ITALIANO.....</u>	<u>99</u>
<u>STORIA.....</u>	<u>102</u>
<u>MATEMATICA.....</u>	<u>104</u>
<u>SCIENZE.....</u>	<u>108</u>
<u>GEOGRAFIA.....</u>	<u>110</u>



TECNOLOGIA.....	112
ARTE E IMMAGINE.....	114
RELIGIONE.....	117
LINGUA INGLESE.....	120
EDUCAZIONE MOTORIA.....	125
EDUCAZIONE MUSICALE.....	127
EDUCAZIONE CIVICA.....	129
CLASSI QUINTE.....	131
ITALIANO.....	131
STORIA.....	134
MATEMATICA.....	137
SCIENZE.....	140
 GEOGRAFIA.....	142
TECNOLOGIA.....	144
ARTE E IMMAGINE.....	146
RELIGIONE.....	149
LINGUA INGLESE.....	150
EDUCAZIONE MOTORIA.....	155
EDUCAZIONE MUSICALE.....	157
EDUCAZIONE CIVICA.....	159
COMPORAMENTO.....	161

Allegato:

2022.09.15 Curricolo aggiornato 2022-25_compressed (1).pdf



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Inglese madrelingua

2 ore settimanali con insegnante madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incrementare il dialogo in lingua

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale



● Musica

Educazione musicale e approccio allo studio del pianoforte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza dello spartito e applicazione pratica dello studio del pianoforte

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Aula generica



● **Esami GESE Trinity**

A partire dalla classe terza si svolgono annualmente gli esami del Trinity che coprono tutti i livelli del CEFR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Stimolare la progressione nell'apprendimento della lingua e favorire lo sviluppo di competenze trasversali essenziali nella società globale del XXI secolo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SUORE MAESTRE SANTA DOROTEA SCUOLA PAOLA
FRASSINETTI - NA1E21700C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è lo strumento indispensabile per misurare:

- ☐- Le conoscenze di base acquisite dall'alunno;
- ☐- L'impegno;
- ☐- Il metodo di lavoro;
- ☐- Il ritmo di apprendimento;
- La partecipazione alle attività;
- ☐- Il rapporto con gli altri;
- ☐- Il rispetto delle regole.

La valutazione si esprime attraverso:

- ☐- Il lavoro svolto su quaderni e sussidi che evidenziano l'impegno, la cura, l'ordine e l'autonomia messe nelle attività svolte in aula;
- ☐- Le interrogazioni e le verifiche scritte.

La valutazione ufficiale per eccellenza viene espressa sulla scheda di valutazione. Attraverso un giudizio analitico si descrive il percorso di crescita e di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio Docenti valuta il comportamento di ogni alunno in termini numerici durante lo scrutinio quadrimestrale e finale.



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione quadrimestrale e finale viene fatta collegialmente da tutti i docenti che sono anche impegnati, nei momenti della consegna dei documenti di valutazione, nell'incontro con le famiglie.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto è in grado di accogliere alunni con difficoltà, i quali verranno posti al centro di tutti gli interventi formativo-educativi al fine di fornire una perfetta integrazione sia nel contesto scolastico che nella realtà che ci circonda. Il percorso educativo-didattico individualizzato scaturisce da una efficace e fattiva collaborazione tra gli insegnanti di sostegno e quelli curricolari. La scuola definisce percorsi individualizzati e personalizzati quali strumenti con cui affrontare le difficoltà di apprendimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'inizio dell'anno scolastico il GLI sottopone ai docenti del Consiglio di classe l'analisi della documentazione degli alunni di nuova iscrizione che presentano difficoltà. Il docente di sostegno, con il Consiglio di classe, redige il PEI. Entro il 30 novembre, il docente di sostegno, in collaborazione



con il Consiglio di classe, presenta il PEI alla famiglia, che lo sottoscrive per accettazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato dal Consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori partecipano al processo di inclusione scolastica nella pianificazione del Progetto individuale di Inclusione, nella proficua collaborazione con il Gruppo di lavoro Operativo (GLO) e nella partecipazione attiva al Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e

Partecipazione a GLI



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione terrà conto di quanto previsto nel PEI . Essa risulta è strettamente correlata al percorso individuale , agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al piano



educativo individualizzato e serve a mettere in evidenza le mete anche minime raggiunte, valorizzando le risorse personali.



Piano per la didattica digitale integrata

DDI : UNO STRUMENTO PER LA DIDATTICA

L'emergenza sanitaria di Covid19 ha pressoché segnato il modo di fare scuola. La scuola riparte con una didattica in presenza, ma il nostro Istituto mantiene come efficace strumento di insegnamento la piattaforma digitale fulcro della didattica digitale integrata, non solo come supporto, ma come parte integrante e innovativa della didattica tradizionale. La didattica digitale integrata messa in campo ha come caratteristica principale quella di essere contemporaneamente a misura di alunno e rispondente alle molteplici esigenze delle famiglie. La scuola è inoltre un ambiente/microcosmo nel quale gli alunni non solo apprendono conoscenze e competenze, ma sperimentano anche fondamentali momenti di socialità, crescita e condivisione, perciò la nostra nuova modalità integrata di fare ed essere scuola propone una diversa metodologia didattica, un nuovo approccio alla disciplina, un nuovo utilizzo di strumenti e piattaforme fino a poco tempo fa completamente sconosciute, nonché un diverso setting di apprendimento.



Aspetti generali

Organizzazione

Le competenze professionali presenti nella scuola sono varie e di buon livello; ciò consente la realizzazione di una pluralità di progetti pensati per rispondere a bisogni specifici oltre che per ampliare le opportunità formative offerte agli alunni.

L'organico è costituito da:

- Coordinatrice Didattica
- Docenti
- Specialisti nelle aree di competenza linguistica- informatica-artistica e sportiva
- Personale A.T.A

La scuola si articola in un edificio a due piani e dispone delle seguenti strutture e/o attrezzature:

- Uffici: Direzione - Segreteria Amministrativa - Aula Docenti.
- 8 aule adibite alla didattica ordinaria, spaziose, tutte con ampie finestre, a norma di legge, con relativo arredo scolastico, materiale didattico e 6 LIM.
- 2 aule polifunzionali con materiale didattico, una LIM e pianoforte.
- Salone: spazio polifunzionale accogliente ed attrezzato per lo svolgimento delle attività di educazione motoria, per i corsi sportivi extra-scolastici e per il laboratorio espressivo di lingua italiana. In salone i bambini trascorrono le ricreazioni nel periodo invernale e si riuniscono per giochi, feste, momenti comunitari anche con le famiglie.
- Laboratorio d'informatica dotato di moderne attrezzature.
- Area per ricevimento famiglie
- Cappella
- Cucina
- Aree esterne:



- un ampio cortile esterno con 2 aree giochi a norma di legge
- campo dotato di porte per il calcetto e canestri per il basket.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 16:00 con 8 ore giornaliere da 60 minuti per un totale di 40 ore settimanali.

Il tempo scuola è strutturato con modalità organizzative flessibili diversificando le attività curriculari, di routine, di accoglienza, laboratoriali e ludiche nell'ambiente interno e/o esterno alla scuola.

L'organico degli insegnanti è composto da:

- Coordinatrice didattica: Maria Domenica Di Matteo
- Docenti di classe:

Rosalba Ciotola

Daniela Di Falco

Alessandra Varriale

- Docenti specialisti:

Laura d'Orlando - ins. di lingua inglese

Marilena Cifariello - ins. di educazione motoria

Nunzio Cotena - ins. di educazione musicale



SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria è costituita da cinque classi. L'equipe pedagogica è formata da un insegnante prevalente e da 5 insegnanti specialisti. L'insegnante prevalente è colui che attua l'offerta curricolare e si fa carico dell'insegnamento delle seguenti discipline: italiano, matematica, storia, geografia, scienze, arte e immagine.

L'organico degli insegnanti è composto da:

- Coordinatrice didattica: Maria Domenica Di Matteo
- Docenti di classe:

Ginevra Coppola

Fabia Di Costanzo

Francesca Nardone

Maria Carmela Ronconi

Giovanna Rossi di Vinchiaturo

- Docenti specialisti:

Sr Maria Domenica di Matteo - ins.di religione

Laura d'Orlando - ins.di lingua inglese

Marilena Cifariello - ins. di educazione motoria

Nunzio Cotena - ins. di educazione musicale

Maria Rosaria Albero - ins. di informatica

Luca Caligiuri - Lecturer madrelingua



L'orario si articola su 5 mattine e un pomeriggio. Il monte ore è così strutturato:

Lunedì, mercoledì, giovedì e venerdì dalle 8,00 alle 13,30

Il martedì dalle 8,00 alle 16,00

Assistenza al pranzo

Dalle ore 13.30 alle ore 14.00, è previsto il pranzo e un momento di gioco pomeridiano.

Nei giorni di prolungamento scolastico, gli alunni consumano un pasto portato da casa e un primo piatto fornito dalla scuola.

Assistenza pomeridiana allo studio

Ogni pomeriggio dalle 14,00 alle 16,00 viene offerta la possibilità di svolgere i compiti a scuola, sotto la sorveglianza di un insegnante prevalente. L'assistenza è garantita a tutte le classi nei giorni in cui non c'è prolungamento.

Laboratori

Durante l'orario scolastico la Scuola arricchisce la propria offerta formativa attraverso attività laboratoriali, avvalendosi del contributo di tutta l'equipe pedagogica. L'attività dei laboratori è coordinata dai docenti prevalenti per ogni singola classe, ma può anche essere realizzata a classi aperte e seguendo percorsi interdisciplinari.

Tutti gli insegnanti, comunque, attraverso i Laboratori LARSA svolgeranno attività di approfondimento, recupero e sviluppo degli apprendimenti, affinché gli alunni siano sempre più aiutati nel raggiungimento delle competenze individuali.

Sempre in chiave laboratoriale la scuola, allo scopo di promuovere le potenzialità creative degli alunni e la loro libera espressione, propone all'interno della programmazione curricolare un progetto teatrale. La scuola ritiene che il linguaggio teatrale possa facilmente interagire con altre discipline, soprattutto umanistiche e favorire lo sviluppo integrale del bambino.

Attività extracurricolari



La nostra Scuola offre la possibilità alle famiglie di avvalersi di ore pomeridiane da utilizzare per le attività extracurricolari programmate annualmente

Esse sono le seguenti:

- Laboratorio di inglese
- Corso di pianoforte
- Corso di ginnastica ritmica
- Corso di calcetto
- Corso di Karate

Tutte le attività sono escluse dal monte ore settimanale previsto dall'attività curricolare

Incontri con le famiglie

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti i seguenti incontri scuola-famiglia:

- Assemblea di classe per la presentazione della programmazione didattica e per l'elezione dei rappresentanti di classe.
- Colloqui individuali (dicembre- aprile)
- Consegna schede di valutazione (febbraio- giugno).
- Incontri in occasione di Sante Messe di Natale e Pasqua, Open-Day, saggi al termine di laboratori extra-scolastici e non, festa di fine anno.

Organi Collegiali

Il Collegio Docenti della scuola primaria è formato da tutti i docenti in servizio e dalla Coordinatrice Didattica che lo presiede. Ha il compito di curare l'immagine culturale, di stabilire le finalità e i contenuti educativi su cui ogni docente deve impostare il proprio lavoro, di elaborare e verificare continuamente i passi del percorso didattico.

Il Consiglio di Classe è formato dal docente prevalente, dai docenti esperti ed è presieduto dalla Coordinatrice Didattica; si riunisce per la valutazione periodica e finale degli alunni.



L'Assemblea di Classe è composta dai Docenti e dai rappresentanti dei Genitori, con lo scopo di confrontarsi, nel rispetto dei propri ruoli e competenze, su bisogni della classe, le attività e gli strumenti del lavoro scolastico.

Il Consiglio d'Istituto, organo locale e collegiale di rappresentanza, ai sensi dell' art. 10 del TU in materia di Istruzione garantisce il libero confronto tra tutte le componenti della Scuola e il raccordo tra Scuola e territorio.

Il Consiglio d'Istituto è costituito da:

Membri di diritto: Dirigente/Coordinatore Scolastico

Membri eletti rappresentanti delle singole componenti:

2 Docenti per ogni ordine di grado

1 personale A.T.A

2 rappresentanti dei Genitori per ogni ordine di grado

Esprime parere consultivo e propositivo in merito all'andamento della vita scolastica.

Si riunisce almeno una volta durante l'anno scolastico.

Patto di corresponsabilità

Il fine della scuola è quello di costruire un'alleanza educativa con i genitori, fondata sul rispetto dei reciproci ruoli con l'intento di supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative, così come scritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 09/2012, emanate dal MIUR.

I genitori e gli alunni si impegnano a:

- Essere puntuali nel portare a scuola i bambini alle ore 8.00 e nel riprenderli agli orari sopraindicati.
- Se l'alunno deve anticipare o posticipare l'uscita, i genitori sono pregati di avisare la Dirigente e le insegnanti, precisando la persona cui deve essere affidato il bambino



mediante comunicazione scritta.

- I genitori non possono accedere alle aule, né trattenersi nell'ingresso durante le ore di lezione, per la serietà della scuola e per rispetto alla comunità scolastica.
- Eventuali incontri individuali al di fuori dell'orario di ricevimento devono essere richiesti in Direzione tramite mail.
- Entro il 30 ottobre si eleggono due genitori rappresentanti di classe: è opportuno che siano rinnovati ogni anno per coinvolgere più direttamente un maggior numero di famiglie alla vita della scuola.
- I genitori si impegnano a pagare:

le rette quadrimestrali entro e non oltre il 10 ottobre e il 10 febbraio di ogni anno scolastico;

la retta mensile entro e non oltre il 10 di ogni mese.

- Per la richiesta del doposcuola e per le altre attività extra-curricolari, informano la Dirigente, compilano il modulo di iscrizione e effettuano il pagamento entro i termini richiesti.
- Si richiede la puntualità durante gli incontri.
- Gli alunni si impegnano a rispettare i compagni, il personale della scuola e non, gli spazi, gli arredi e i laboratori della scuola.
- Gli alunni non porteranno all'interno degli ambienti scolastici oggetti di valore e/o non consoni alle attività scolastiche. La scuola non è responsabile di eventuali smarrimenti.

I docenti si impegnano a:

- Informare gli alunni e le famiglie degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione.
- Informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti.



- Lavorare in modo collegiale nei singoli Consigli di classe e con l'intero corpo docente della scuola nelle riunioni del Collegio dei Docenti.
- Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere anche attività di recupero all'interno del proprio orario di lavoro.

Valutazione

La valutazione è lo strumento indispensabile per misurare:

- le conoscenze di base acquisite dall'alunno;
- l'impegno;
- il metodo di lavoro;
- il ritmo di apprendimento;
- la partecipazione alle attività;
- il rapporto con gli altri;
- il rispetto delle regole;
- il percorso di crescita globale dell'alunno.

La valutazione si esprime attraverso:

- Il lavoro svolto su quaderni e sussidi che evidenziano l'impegno, la cura, l'ordine e l'autonomia messe nelle attività svolte in aula;
- Le interrogazioni e le verifiche scritte con valutazione espressa in termini numerici.

La valutazione ufficiale per eccellenza viene espressa sulla scheda di valutazione. In essa è registrato, in termini numerici, il voto raggiunto dall'alunno in ogni singola disciplina e, attraverso un giudizio analitico, viene descritto il percorso di crescita e di apprendimento.

Il voto numerico non intende giudicare il valore della persona, ma si riferisce sempre e solo all'operato svolto.

La valutazione quadrimestrale e finale viene fatta collegialmente da tutti i docenti che sono anche impegnati, nei momenti della consegna dei documenti di valutazione, nell'incontro con le famiglie



Durante lo scrutinio, il Collegio Docenti valuta anche il comportamento di ogni alunno.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Responsabile di plesso	Dirigente Scolastico, direzione, organizzazione e gestione della scuola	1
------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	5 insegnanti di base e 4 insegnanti specialisti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">Insegnamento	9



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Presidenza e Segreteria

Funzioni amministrative

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: INNOVARE LA DIDATTICA CON LE NUOVE TECNOLOGIE

- approfondimento di Piattaforme per la Generazione di Quiz e Test; - utilizzo dei QR-Code nella didattica; - realizzare mappe mentali e mappe concettuali e condividerle; - realizzare libri digitali con Ebook creator; - costruire una bacheca animata da condividere con Padlet; - creare immagini con Canva; - creare un fumetto con Tonytool

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA